муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яныльская средняя школа имени Р.М.Зарипова»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласована  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заместитель директора  по учебной работе  Мулюкова Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждена приказом  № 65 от 27.08.2022  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шакиров Р.Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Принята на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от 27.08.2022 |  | Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  Протокол № 1 от 27.08.2022  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Абаева Л.А. |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса

Базовый уровень

Срок реализации 1 год

Учитель: Никитина Аделина Геннадьевна,

учитель русского языка и литературы

2022 год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение 30 слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*• опознавать различные выразительные средства языка;*

*• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

*• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

*• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

*• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (1 час)**

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Тема 2.Повторение изученного в 5-7 классах (8 час)**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Правописание: орфография ипунктуация. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Связь фонетики с графикой и орфографией», «Лексика. Фразеология».«Состав слова и словообразование». Знаки препинания в сложном предложении. «Стили речи. Структура текста». Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Правописание: орфография и пунктуация. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Связь фонетики с графикой и орфографией», «Лексика. Фразеология». «Состав слова и словообразование». Знаки препинания в сложном предложении. «Стили речи. Структура текста». Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

**Тема 3. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение (27 часов)**

Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Текст как единица синтаксиса.

Предложение как основная единица синтаксиса. Предложения простые и сложные. Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении. Порядок слов в предложении. Словосочетание как синтаксическая единица синтаксиса, его типы. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.Синтаксические связи слов в словосочетаниях.Синтаксический разбор словосочетаний.Грамматическая (предикативная) основа предложения.Порядок слов в предложении. Интонация.Грамматическая основа предложения. Подлежащее.Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Правописание глаголов.Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Текст. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста. Проблема текста. Смысловые части и основные средства между ними. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Сравнительный оборот. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

**Тема 4. Односоставные и предложения. Неполные предложения (16 часов)**

Структурные типы простых предложений. Предложения двусоставные и односоставные.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Полные и неполные предложения*.* Построение неполных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Тема 5. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (30 часов)**

Предложения осложненной и неосложненной структуры. Полные и неполные предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Понятие об однородных членах предложения. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.Средства связи однородных членов предложения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Речь. Речевая деятельность. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

**Тема 6. Обращения, вводные слова и междометия (17 часов)**

Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Знаки препинания при нем. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Эпистолярный жанр. Составление делового письма. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные слова, словосочетания и предложения. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (очерк). Вставные слова и конструкции. Междометие в предложении. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

**Тема 7. Обособленные члены предложения (12 часов)**

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных пределений и несогласованных определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Знаки препинания при приложениях с союзом как. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

**Тема 8. Чужая речь. Прямая и косвенная речь (6 часов)**

Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге. Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)

Цитаты. Сочетание знаков препинания. Пунктуация. Знаки препинания при цитировании.

Речь. Речевая деятельность. Формы речи (полилог и диалог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог – расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

**Тема 9. Повторение изученного в 8 классе (5 часов)**

«Простое предложение». «Подлежащее. Типы сказуемого». «Односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения». «Обособленные члены предложения». «Оформление прямой и косвенной речи».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Изучаемый раздел,  тема урока | Календарные  сроки | | Примечание |
| Планируемые  сроки | Фактические  сроки |
| **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (1час**) | | | | |
| 1. | Русский язык в современном мире.  Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.  Выдающиеся отечественные лингвисты. | 07.09 |  |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)** | | | | |
| 2. | Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Повторение изученного в 5-7 классах по темам. Правописание: орфография и пунктуация. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Связь фонетики с графикой и орфографией», «Лексика. Фразеология». | 08.09 |  |  |
| 3. | Повторение изученного в 5-7 классах по теме «Состав слова и словообразование». Знаки препинания в сложном предложении. | 10.09 |  |  |
| 4. | Повторение изученного в 5-7 классах по теме «Стили речи. Структура текста». Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология. | 14.09 |  |  |
| 5. | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 15.09 |  |  |
| 6. | Подробное изложение по тексту А.Аверченко «Мечтатель». | 17.09 |  |  |
| 7. | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 21.09 |  |  |
| 8. | Сочинение в форме письма о летнем отдыхе «Как я провел лето». | 22.09 |  |  |
| 9. | Входная контрольная работапо теме "Повторение изученного в 7 классе". | 24.09 |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение (27 часов)** | | | | |
| 10. | Анализ и разбор контрольной работы. Работа над ошибками. Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. | 28.09 |  |  |
| 11. | Текст как единица синтаксиса. | 29.09 |  |  |
| 12. | Предложение как основная единица синтаксиса.Предложения простые и сложные. Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении.Порядок слов в предложении. | 01.10 |  |  |
| 13. | Приемы сжатия текста. Сжатое изложение «Тоска по Родине». | 05.10 |  |  |
| 14. | Словосочетание как синтаксическая единица синтаксиса, его типы. | 06.10 |  |  |
| 15. | Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. | 08.10 |  |  |
| 16. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 12.10 |  |  |
| 17. | Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение по теме «Словосочетание». | 13.10 |  |  |
| 18. | Контрольный диктантс грамматическим заданием по теме «Словосочетание» («Поход»). | 15.10 |  |  |
| 19. | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 19.10 |  |  |
| 20. | Порядок слов в предложении. Интонация. | 20.10 |  |  |
| 21. | Грамматическая основа предложения. Подлежащее. | 22.10 |  |  |
| 22. | Сочинение-описание о памятнике культуры (истории) своей местности («Богоявленский собор – достопримечательность Казани»). | 26.10 |  |  |
| 23. | Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Правописание глаголов. | 27.10 |  |  |
| 24. | Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. | 09.11 |  |  |
| 25. | Составное именное сказуемое. | 10.11 |  |  |
| 26. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 12.11 |  |  |
| 27. | Повторение по теме «Главные члены предложения». | 16.11 |  |  |
| 28. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения» («Адмиралтейство»). | 17.11 |  |  |
| 29. | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками. Текст. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста. Проблема текста. | 19.11 |  |  |
| 30. | Смысловые части и основные средства между ними. Изложение-описание местности. | 23.11 |  |  |
| 31. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 24.11 |  |  |
| 32. | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. | 26.11 |  |  |
| 33. | Приложение. Знаки препинания при нем. | 30.11 |  |  |
| 34. | Обстоятельство. Сравнительный оборот. | 01.12 |  |  |
| 35. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». | 03.12 |  |  |
| 36. | Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» («Осенний парк»). | 07.12 |  |  |
| **Односоставные и предложения. Неполные предложения (16 часов)** | | | | |
| 37. | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками. Структурные типы простых предложений. Предложения двусоставные и односоставные. | 08.12 |  |  |
| 38. | Публичное выступление об истории своего края. | 10.12 |  |  |
| 39. | Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. | 14.12 |  |  |
| 40. | Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. | 15.12 |  |  |
| 41. | Назывные предложения. | 17.12 |  |  |
| 42. | Определенно-личные предложения. | 21.12 |  |  |
| 43. | Неопределенно-личные предложения. | 22.12 |  |  |
| 44. | Инструкция. | 24.12 |  |  |
| 45. | Безличные предложения. | 11.01.23 |  |  |
| 46. | Составление текста-рассуждения. | 12.01 |  |  |
| 47. | Обобщающий урок по теме «Двусоставные и односоставные предложения». | 14.01 |  |  |
| 48. | Полные и неполные предложения. Построение неполных предложений. | 18.01 |  |  |
| 49. | Сжатое изложение «Первый снег». | 19.01 |  |  |
| 50. | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме «Односоставные предложения». | 21.01 |  |  |
| 51. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения» («Осенью на Прорве»). | 25.01 |  |  |
| 52. | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | 26.01 |  |  |
| **Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (30 часов)** | | | | |
| 53. | Предложения осложненной и неосложненной структуры. Полные и неполные предложения. | 28.01 |  |  |
| 54. | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 01.02 |  |  |
| 55. | Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 02.02 |  |  |
| 56. | Понятие об однородных членах предложения. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения. Средства связи однородных членов предложения. | 04.02 |  |  |
| 57. | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. | 08.02 |  |  |
| 58. | Речь. Речевая деятельность. Изложение. Текст – сравнительная характеристика «Сравнительная характеристика Лели и Наташи». | 09.02 |  |  |
| 59. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 11.02 |  |  |
| 60. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение темы). | 15.02 |  |  |
| 61. | Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения «Мое отношение к героям повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». | 16.02 |  |  |
| 62. | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 18.02 |  |  |
| 63. | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 22.02 |  |  |
| 64. | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | 23.02 |  |  |
| 65. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения» («Сугробы»). | 25.02 |  |  |
| **Обращения, вводные слова и междометия (17 часов)** | | | | |
| 66. | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обращение. Назначение обращения. | 01.03 |  |  |
| 67. | Обращение. Распространённые обращения. Знаки препинания при нем. | 02.03 |  |  |
| 68. | Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди». | 04.03 |  |  |
| 69. | Выделительные знаки препинания при обращении. Анализ сочинения-отзыва. | 08.03 |  |  |
| 70. | Употребление обращений. | 09.03 |  |  |
| 71. | Эпистолярный жанр. Составление делового письма. | 11.03 |  |  |
| 72. | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 15.03 |  |  |
| 73. | Вводные слова, словосочетания и предложения. | 16.03 |  |  |
| 74. | Вводные слова, словосочетания, предложения и знаки препинания при них. | 18.03 |  |  |
| 75. | Основные жанры публицистического стиля и устной речи (очерк). | 22.03 |  |  |
| 76. | Вставные слова и конструкции. | 23.03 |  |  |
| 77. | Междометие в предложении. | 05.04 |  |  |
| 78. | Подготовка к сочинению – рассуждению «Учимся создавать текст-рассуждение». | 06.04 |  |  |
| 79. | Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему «Без однородных членов предложения наша речь была бы беднее и менее выразительна». | 08.04 |  |  |
| 80. | Обобщение изученного по теме «Обращение, вводные слова и междометия». | 12.04 |  |  |
| 81. | Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. | 13.04 |  |  |
| 82. | Контрольная работа по теме «Обращения. Вводные слова. Прямая речь. Междометия». | 15.04 |  |  |
| **Обособленные члены предложения (12 часов)** | | | | |
| 83. | Анализ и разбор контрольной работы. Работа над ошибками. Обособленные члены предложения. | 19.04 |  |  |
| 84. | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | 20.04 |  |  |
| 85. | Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Можно ли жить без Родины?». | 22.04 |  |  |
| 86. | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них. | 26.04 |  |  |
| 87. | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений и несогласованных определений. Выделительные знаки препинания при них. | 27.04 |  |  |
| 88. | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | 29.04 |  |  |
| 89. | Знаки препинания при приложениях с союзом как. | 03.05 |  |  |
| 90. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 04.05 |  |  |
| 91. | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 06.05 |  |  |
| 92. | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. | 10.05 |  |  |
| 93. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту. | 11.05 |  |  |
| 94. | Контрольная диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения» («Соседи»). | 13.05 |  |  |
| **Чужая речь. Прямая и косвенная речь (6 часов)** | | | | |
| 95. | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками. Способы передачи чужой речи. | 17.05 |  |  |
| 96. | Способы передачи чужой речи. | 18.05 |  |  |
| 97. | Промежуточная аттестационная работа (разноуровневый тест). | 20.05 |  |  |
| 98. | Анализ и разбор аттестационной работы. Работа над ошибками. Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.) | 24.05 |  |  |
| 99. | Цитаты. Сочетание знаков препинания. Пунктуация. Знаки препинания при цитировании. | 25.05 |  |  |
| 100. | Формы речи (полилог и диалог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог – расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. | 27.05 |  |  |
| **Повторение изученного в 8 классе (5 часов)** | | | | |
| 101. | Изложение на тему «Как я покупал собаку». | 31.05 |  |  |
| 102. | Анализ и разбор изложения. Повторение изученного в 8 классе по темам: «Простое предложение», «Синтаксис и морфология», «Синтаксис и пунктуация». | 31.05 |  |  |
| 103. | Повторение изученного в 8 классе по темам: «Синтаксис и культура речи», «Синтаксис и орфография». | 31.05 |  |  |
| 104. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 8 классе» («Холод на службе человека»). | 31.05 |  |  |
| 105. | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками. Подведение итогов учебного года. | 31.05 |  |  |